

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УПД.16 Введение в специальность

для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2023 г.

Рабочая программа по УПД.16 Введение в специальность разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 № 413 и Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 371, с учетом ФГОС СПО от 13.03.2018 г. № 183.

Разработчик: Кривенькая К.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: «Введение в специальность» - учебный предмет дополнительный в общеобразовательном цикле вариативной части.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности;
- извлекать полезную информацию из различных источников и перерабатывать ее;
- работать в группе;
- составлять выступления и уметь выступать перед публикой;
- планировать свою деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты своей деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- общую характеристику специальности, сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- оценку социальной значимости своей будущей профессии;
- перечень формируемых компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- организацию и обеспечение образовательного процесса;
- формы и методы самостоятельной работы;
- основы информационной культуры студента;
- принципы поиска и обработки информации - правила работы в группе.

1.4 Формируемые компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	43
лекции	18
практические	19
самостоятельная работа	4
промежуточная аттестация – комплексный дифзачет с ОУП.05 Информатика	2

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПД.16 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Формируемые общие компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. История педагогической профессии. Специфика педагогической деятельности.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	1.1.Возникновение и развитие педагогической профессии. Понятие профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. 1.2.Система образования в древних цивилизациях: Китай, Греция, Рим.		
	Содержание	2	ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.09
	1.3.Расширение спектра педагогических специальностей. Классификация педагогических специальностей в системе образования. 1.4.Сущность и специфика педагогической деятельности. Понятие профессионально-педагогической деятельности. Понятие «учитель», «воспитатель», «педагог», «тьютор».		
	Содержание	3	ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.09
	1.5.Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Стили педагогического общения. 1.6.Отличие педагогической деятельности от производственной. Особенности объекта и продукта педагогической деятельности. Субъект-субъектное преобразование личности. 1.7.Характеристика педагогической деятельности.		
	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	1.8. Профстандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего образования).		
Раздел 2. Профессиональная характеристика личности педагога	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	1.9.Оформление подпорок пословиц, поговорок, высказываний известных людей о профессии педагога, о педагогической деятельности.		
	1.10.Педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Дифференцированный и индивидуальный подходы в образовательном процессе.		
	1.11.Анализ высказываний Конфуция, Д. Лихачева, Н. Рериха и др. 1.12.Эссе на тему «Творческий поиск – норма педагогической деятельности»		
Раздел 2. Профессиональная характеристика личности педагога	Содержание	6	ОК.03, ОК.04,
	2.1.Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Личностные качества педагога. Психологический портрет учителя.		
	2.2.Классификация и характеристика личностных качеств педагога. 2.3.Характеристика педагогической деятельности «тьютора»		

	2.4.Профессиональный стандарт «Педагога».		
	2.5 Педагогические способности. Понятие способностей.		
	2.6 Классификация педагогических способностей. Специальные способности воспитателя.		
Раздел 3. ФГОС НОО об умениях педагога НОО. Профессиональная компетентность педагога.	Содержание	7	ОК.02,ОК.04, ОК.09, ОК.10
	3.1 Педагогические умения, понятия умений. 3.2 Классификация основных умений педагога и их характеристика. 3.3 Составление схемы «Основные умения педагога». 3.4 Понятие компетенции и компетентности. 3.5Подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности педагога. 3.6 Основные компетенции педагогического работника НОО. 3.7 Составление схемы «Структура профессиональной компетентности педагога».		
Раздел 4. Самообразование и самовоспитание в становлении педагога-профессионала.	Содержание	10	ОК.02, ОК.03
	4.1 Профессиональное саморазвитие педагога. Мотивы саморазвития. Внешние и внутренние источники. 4.2 Компоненты саморазвития: самооценка, самоанализ, самообразование. 4.3 Пути профессионального саморазвития. Показатели овладения умениями саморазвития. 4.4 Стадии профессионального саморазвития. – этапы профессионального саморазвития: целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция. 4.5 Формы самообразования педагога. Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, способствующие профессиональному росту педагога. 4.6 Профессиональное самовоспитание педагога. Цель самовоспитания. Мотивы и источники. 4.7 Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания. Этапы самовоспитания. 4.8 Организация и методы самовоспитания. 4.9 Сочинения на тему «Собирательный образ (портрет) современного педагога»		
Раздел 5. Виды образовательных учреждений.	Содержание	8	ОК.09, ОК.10
	5.1 Структура образования в России. От детского сада до ВУЗа. 5.2 Система специального образования. Учреждения специального (коррекционного) образования. 5.3 Школы будущего в России. 5.4 Учреждения дополнительного образования. 5.5 Самые необычные школы России и Мира. 5.6 Разработка проекта «Школа будущего».		

<i>Итоговая аттестация - комплексный дифзачет с ОУП.05 Информатика</i>	2	
Всего	43	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета .

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска
- мультимедийный проектор; –
- экран;
- ноутбук.

Программное обеспечение: – Windows Professional; – Office Professional Plus.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернетресурсов.

Основная литература:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273- ФЗ (посл. ред. от 03.07.2016) Дополнительная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446>

2. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Панферова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7795-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470968>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
Освоенные умения: - извлекать полезную информацию из различных источников и перерабатывать ее - работать в группе - составлять выступления и уметь выступать перед публикой - планировать свою деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты своей деятельности. Усвоенные знания: - общая характеристика специальности, сущность и социальная значимость своей будущей профессии, - перечень формируемых компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании; - организация и обеспечение образовательного процесса; - формы и методы самостоятельной работы; - основы информационной культуры студента; - принципы поиска и обработки информации; - правила работы в группе.	комплексный дифференцированный зачет с ОУП 05 Информатика